



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

TERMO DE EXECUÇÃO DESCENTRALIZADA	
PROCESSO Nº 23066.016411/2020-18	
I – IDENTIFICAÇÃO DAS PARTES	
UNIDADE DESCENTRALIZADORA : INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO CNPJ: 10.838.653/0001-06 Endereço: AVENIDA RIO BRANCO, Nº 50, BAIRRO SANTA LUCIA Cidade: VITÓRIA – ESPÍRITO SANTO CEP: 29056-264	
UNIDADE DESCENTRALIZADA: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA CNPJ: 15.180.714/0001-04 Endereço: Rua Augusto Viana, s/n.º, Canela, Cidade: Salvador - Bahia CEP: 40110-909	
II - IDENTIFICAÇÃO DOS REPRESENTANTES	
Pela UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA: Magnífico Reitor Profº. JOÃO CARLOS SALLES PIRES DA SILVA, brasileiro, portador do R.G. 1370792-22 SSP-Ba, emissão: 13/01/2006 e do CPF nº <u>356.474.425-87</u> , residente e domiciliado na Rua Professor Aristides Novis, Nº 105, Condomínio Edifício Bosque Suíço, CEP: 40210-630, Salvador – Bahia.	
Pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, representado pelo Magnífico Reitor Jadir José Pela, brasileiro, portador do RG nº 447456 SSP-ES, e do CPF nº 478.724.117-68, residente e domiciliado Rua Carlos Alves, Nº 200, Edifício Monte Real, bloco B apartamento, 202, cep 29050-040, Vitoria - Espirito Santo.	
III - LEGISLAÇÃO	
O presente termo e as ações necessárias à sua execução se sujeitam à legislação em vigor e, em especial, ao disposto na Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, e na Portaria Conjunta MP/MF/CGU nº 8, de 7 de novembro de 2012 e o DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020.	
IV - TÍTULO/OBJETO DA DESPESA	
O objeto do presente Instrumento é a contratação da UFBA para a execução do curso de MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO do PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM "CURRÍCULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS" , cujo Projeto é parte integrante deste instrumento.	
V – UG/GESTÃO	
Repassadora: 158151 /26406	Recebedora: 153038/15223



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

VI – JUSTIFICATIVA (Motivação/Clientela/Cronograma Físico)

A oferta deste curso no IFSE tem algumas motivações, a saber: a) Em escala nacional, as metas do Plano Nacional de Educação (PNE - 2014-2024) que apontam a necessidade de expansão do número de profissionais da educação com pós-graduação stricto sensu no país e a importância da atuação dos mesmos na Educação Básica e também na Educação Superior, conforme estabelecem as metas 14 e 16 do PNE; b) Em escala local, a qualificação dos seus quadros técnicos e docentes, uma vez que ainda há professores e técnicos sem formação na pós-graduação stricto sensu.

Desta forma, o MPED possibilita o acesso à qualificação dos profissionais/cursistas para a produção do conhecimento científico e para construção de propostas interventivas inovadoras, na intenção de responder, prioritariamente, às demandas da Educação Básica, nas suas diversas etapas, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, visando atender aos princípios filosóficos, organizacionais e operativos preconizados pela FACED-UFBA e pelas redes públicas de ensino, bem como aos problemas da educação contemporânea.

A implantação do presente curso de Mestrado Profissional vem contribuindo para a democratização do acesso ao ensino de pós-graduação a professores de redes públicas de educação e para fortalecer a relação entre a Educação Superior e a Educação Básica, aproximando ambientes de formação e de pesquisa a partir da articulação entre teorias, conhecimentos e práticas. Importa salientar que a demanda inicial de implementação do curso vem também favorecendo a criação de articulações para a composição de um programa multicampi junto a outras universidades baianas e de outros estados brasileiros, a fim de abarcar as demandas de variadas instâncias das diversas redes de ensino do país.

VII – RELAÇÃO ENTRE AS PARTES

COMPETE À UNIDADE DESCENTRALIZADA - UFBA, ATRAVÉS DA (FACULDADE DE EDUCAÇÃO)

- a) Responsabilizar-se tecnicamente pela execução do projeto, a Prof^a. **Silvia Maria Leite de Almeida**, Coordenador do Projeto;
- b) Oferecer efetivamente as atividades previstas no âmbito do regime acadêmico do curso de Mestrado Profissional em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações pedagógicas da UFBA a todos os servidores do IFES que forem selecionados;
- c) Aceitar servidores do IFES como alunos regulares do curso de Mestrado Profissional em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações pedagógicas;
- d) Proporcionar a formação e a qualificação de profissionais para intervir nos processos educativos de forma inovadora;
- e) Aplicar o recurso financeiro conforme previsto no plano de trabalho;
- f) Cumprir integralmente o Plano de Trabalho do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações pedagógicas da UFBA e aprovado pelo IFES;
- g) Disponibilizar todas as informações que o IFES solicite sobre a execução do presente termo.
- h) Apresentar a declaração de capacidade técnica necessária à execução do objeto;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

- i)** Apresentar a declaração de compatibilidade de custos;
- j)** Executar os créditos orçamentários descentralizados e os recursos financeiros recebidos;
- k)** Aprovar as alterações no TED;
- l)** Encaminhar à unidade descentralizadora:
 - a) Relatórios parciais de cumprimento do objeto, quando solicitado;
 - b) O relatório final de cumprimento do objeto;
- m)** Zelar pela aplicação regular dos recursos recebidos e assegurar a conformidade dos documentos, das informações e dos demonstrativos de natureza contábil, financeira, orçamentária e operacional;
- n)** Citar a unidade descentralizadora quando divulgar dados, resultados e publicações referentes ao objeto do TED, quando necessário;
- o)** Instaurar tomada de contas especial, quando necessário, e dar conhecimento dos fatos à unidade descentralizadora.

§ 1º Os saldos dos créditos orçamentários descentralizados e não empenhados e os recursos financeiros não utilizados serão devolvidos à unidade descentralizadora até quinze dias antes da data estabelecida para encerramento do exercício financeiro.

§ 2º Após o encerramento do TED ou da conclusão da execução do objeto, o que ocorrer primeiro, os créditos orçamentários e os recursos financeiros serão devolvidos no prazo de trinta dias, contado da data do encerramento ou da conclusão.

§ 3º A unidade descentralizada disponibilizará os documentos comprobatórios da aplicação regular dos recursos aos órgãos de controle e à unidade descentralizadora.

§ 4º As disposições do § 1º não se aplicam às descentralizações efetivadas após a data estabelecida para encerramento do exercício financeiro, hipótese em que os partícipes acordarão nova data para a devolução dos créditos.

§ 5º A unidade descentralizada instaurará a tomada de contas especial, na hipótese de: 29/07/2020 DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020 - DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020 - DOU - Imprensa Nacional www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.426-de-16-de-julho-de-2020-267273875 4/9 I - identificação de indícios de atos de improbidade que importem enriquecimento ilícito ou que causem lesão ao erário; ou II - solicitação da unidade descentralizadora ou dos órgãos de controle, em decorrência da identificação dos indícios a que se refere o inciso I.

§ 6º Na hipótese de que trata o inciso II do § 5º, a unidade descentralizada iniciará os procedimentos de instauração da tomada de contas especial no prazo de trinta dias, contado da data do recebimento da comunicação da unidade descentralizadora ou dos órgãos de controle.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

COMPETE À UNIDADE DESCENTRALIZADORA - IFES.

- a) Responsabilizar-se pela execução operacional, sendo o professor **Ediu Carlos Lopes Lemos, Diretor de Pesquisa, do Campus de Nova Venécia**
- b) Assegurar o acesso dos profissionais da UFBA às instalações físicas e laboratórios do IFES para a execução de atividades, no âmbito desse termo de cooperação Acadêmica quando necessário;
- c) Disponibilizar todas as informações que a UFBA solicite sobre a Execução do presente termo;
- d) Acompanhar e fiscalizar a execução do presente Termo;
- e) Disponibilizar os recursos financeiros necessários à execução do presente Termo.
- f) assegurar o deslocamento terrestre do aeroporto até o campus de Nova Venécia dos profissionais da UFBA;
- g) Analisar, aprovar e acompanhar a execução do plano de trabalho;
- h) - Descentralizar os créditos orçamentários;
- i) Repassar os recursos financeiros em conformidade com o cronograma de desembolso;
- j) Aprovar a prorrogação da vigência do TED ou realizar sua prorrogação, de ofício, quando necessário, nos termos do disposto no art. 10 do DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020 ;
- k) Aprovar as alterações no TED;
- l) Solicitar relatórios parciais de cumprimento do objeto ou outros documentos necessários à comprovação da execução do objeto, quando necessário;
- m) Analisar e manifestar-se sobre o relatório de cumprimento do objeto apresentado pela unidade descentralizada;
- n) Instaurar tomada de contas especial, quando cabível.

VIII – OPERACIONALIZAÇÃO

O presente Termo de Execução Descentralizada - TED será operacionalizado pelo **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DO ESPIRITO SANTO**, mediante a transferência dos recursos para UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

O, visa à execução de ações de interesse recíproco ou de interesse da unidade descentralizadora, e será operacionalizado pela UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, mediante a transferência dos recursos para uma fundação de apoio credenciada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

IX - PRESTAÇÃO DE CONTAS

A prestação de Contas dos créditos descentralizado deverá integrar as contas anuais dos órgãos ou entidades beneficiárias dos recursos, a serem apresentadas aos órgãos de controle interno e externo, na forma do que determina a legislação em vigor.

A título informativo, os órgãos ou entidades beneficiárias dos recursos, encaminharão ao órgão Repassador, no prazo de 60 (sessenta) dias após o fim da vigência do Termo. Relatório físico-financeiro informando os resultados alcançados acerca das metas físicas previstas no Plano de Trabalho pactuado e da execução orçamentária e financeira resumida dos recursos na forma da descentralização.

X- PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA (Detalhamento Orçamentário de Contas)

Programa de trabalho/Projeto/Atividade	Fonte	Natureza da Despesa	Valor
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO CURRÍCULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS	810000000	33.90.000	R\$ 344.000,00

XI – VIGÊNCIA

Este Termo vigorará pelo prazo de 30 Meses (dois anos e meio), a contar da data de sua assinatura, podendo ser prorrogado de comum acordo entre as partes, mediante aditivos, até o limite legalmente permitido, devendo a parte interessada em sua prorrogação comunicar expressamente a sua intenção com 60(sessenta) dias de antecedência.

XII – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Quantidades de parcelas: 03

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

1ª PARCELA – SETEMBRO/2020 - R\$ 115.000,00

2ª PARCELA – MARÇO /2021 - R\$ 115.000,00

3ª PARCELA – SETEMBRO /2021 - R\$ 114.000,00

Período de Execução 09/2020 A 03/2023

Cronograma Geral:

ATIVIDADE	PERÍODO
Planejamento – Confecção e Publicação do Edital de Seleção	Setembro de 2020 a outubro de 2020
Realização das etapas do processo seletivo	Novembro de 2020 a dezembro de 2020
Ofertas das disciplinas obrigatórias	Janeiro de 2021 a setembro de 2021
Ofertas das disciplinas optativas	Outubro de 2021 a março de 2022
Exame de qualificação	Abril de 2022 a agosto de 2022
Defesa dos Projetos de Intervenção (Trabalhos de conclusão)	Setembro de 2022 a dezembro de 2022
Entrega da versão final dos Trabalhos de conclusão	Janeiro de 2023 a fevereiro de 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

XIII- DA PUBLICAÇÃO

Incumbirá à **UFBA** providenciar, à sua conta, a publicação do extrato deste Termo de Execução Descentralizada no Diário Oficial da União, no prazo de até 20 (vinte) dias, a contar da data de sua assinatura

XIV - DA CONTRATAÇÃO DA FUNDAÇÃO DE APOIO

A UFBA poderá, caso ache necessário, contratar os serviços de uma fundação, devidamente credenciada e em conformidade com a Lei 8.958, de 20 de dezembro de 1994 e seu Decreto 7.423, de 31 de Dezembro de 2010, para apoio administrativo e gerencial, continuando a UFBA com toda responsabilidade pela execução técnica, pela emissão de relatórios e prestação de contas.

XV – DAS HIPÓTESES DE DENÚNCIA E RESCISÃO

Ocorrendo as situações previstas nos artigos 20 a 22 do DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020, o presente TED poderá ser rescindido:

- a - o inadimplemento de cláusulas pactuadas;
- b- a constatação, a qualquer tempo, de irregularidades em sua execução;
- c - a verificação de circunstâncias que ensejem a instauração de tomada de contas especial;
- d - a ocorrência de caso fortuito ou de força maior que, mediante comprovação, impeça a execução do objeto.

Art. 22. Nas hipóteses de denúncia ou de rescisão do TED, os créditos orçamentários e os recursos financeiros transferidos e não executados no objeto serão devolvidos no prazo de trinta dias, contado da data de publicação do evento.

§ 1º Na hipótese de ter havido execução orçamentária e financeira, a unidade descentralizadora solicitará à unidade descentralizada a apresentação do relatório de cumprimento do objeto do TED, observado o prazo estabelecido no caput.

§ 2º Na hipótese de não haver apresentação do relatório de que trata o § 1º, a unidade descentralizadora solicitará à unidade descentralizada a instauração imediata da tomada de contas especial para apurar os responsáveis e eventuais danos ao erário.

XVI - NA HIPÓTESE DE HAVER DIVERGÊNCIAS

“Na hipótese de haver divergências entre as unidades descentralizadora e descentralizada na execução do TED, os órgãos solicitarão à Câmara de Conciliação e Arbitragem da Administração Federal da Advocacia-Geral da União a avaliação da admissibilidade dos pedidos de resolução de conflitos, por meio de conciliação.”



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
COORDENAÇÃO DE CONVÊNIOS E CONTRATOS ACADÊMICOS

XVII - DOS BENS REMANESCENTES

Os bens adquiridos, produzidos ou construídos com os recursos oriundos deste instrumento e remanescentes na data da conclusão do presente TED serão destinados a Unidade Acadêmica da Instituição DESCENTRALIZADA.

PARÁGRAFO ÚNICO - Findo o TED, observado o fiel cumprimento do objeto nele proposto e verificada a necessidade de assegurar a continuidade do projeto na finalidade prevista, os bens poderão ser doados a Instituição DESCENTRALIZADA, por meio de instrumento específico.


XVIII - DO FORO

Para dirimir as questões oriundas do presente instrumento, é competente o Foro da Justiça Federal da Capital do Estado da Bahia.

E por estarem justos e acordados, assinam o presente Termo em 02 (duas) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas signatárias, para que se produzam os necessários efeitos jurídicos e legais.

XIX - ASSINATURA E DATA:

SALVADOR, de de 2020


Paulo Cesar Miguez de Oliveira
Vice - Reitor no exercício
do Cargo de Reitor / UFBA

Prof. JOÃO CARLOS SALLES PIRES DA SILVA

Reitor – UFBA

CPF: 356.474.425-87

JADIR JOSE
PELA:47872411768
768
Assinado de forma digital
por JADIR JOSE
PELA:47872411768
Dados: 2020.09.14 10:30:11
-03'00'

Prof. JADIR JOSÉ PELA

Reitor -IFES

CPF: 478.724.117-68



Emitido em 27/08/2020

TERMO DE CONVÊNIO Nº 4/2020 - REI-DRPG (11.02.37.15.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/08/2020 19:46)

PEDRO LEITE BARBIERI

DIRETOR - TITULAR

CHEFE DE UNIDADE

REI-DRPG (11.02.37.15.03)

Matrícula: 1324196

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2020**, tipo: **TERMO DE CONVÊNIO**, data de emissão: **27/08/2020** e o código de verificação: **535e62fa4f**



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Faculdade de Educação

Mestrado Profissional em Educação



PROPOSTA DE CURSO

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Currículo, linguagens e inovações pedagógicas

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - IFES

SALVADOR

2020

Apresentação

O Mestrado Profissional em Educação (MPED) tem por finalidade trabalhar com redes educativas que pretendem formar profissionais capazes de problematizar e intervir em seu contexto profissional.

O MPED-UFBA se estabelece a partir de convênios com redes públicas de educação (municipal, estadual e federal) e entidades do terceiro setor. A parceria permite que as instituições se beneficiem com um conjunto de projetos de intervenção elaborados pelos próprios educadores.

O processo seletivo é realizado através de edital e contempla avaliação escrita, projeto preliminar de intervenção e oficina formativa.

O corpo docente é composto por professores com Doutorado e com Pós-Doutorado. Entre eles, contamos com professores oriundos de universidades parceiras.

Identificação do Programa

- **Identificação da Proposta:**
- **IES:** UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA – UFBA
- **Nível:** MESTRADO PROFISSIONAL
- **Área Básica:** EDUCAÇÃO

Identificação da Instituição

- **Nome:** UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA – UFBA
- **Faculdade de Educação** – FACED-UFBA
- **Endereço:** Av. Reitor Miguel Calmon s/n
- **Bairro:** Vale do Canela
- **Cidade:** Salvador
- **CEP:** 40110-100
- **E-mail Institucional:** mpe@ufba.br
- **Telefone:** 3283-7297
- **Fax:** 3283-7292
- **CNPJ UFBA:** 15.180.714/001-04
- **Esfera administrativa:** Federal

Identificação da Proposta

- **Nome do programa:** Programa de Pós-Graduação Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas
- **Modalidade:** Mestrado Profissional
- **Área básica:** Educação
- **Área de avaliação:** Educação
- **Rede atendida:** Instituto Federal do Espírito Santo - IFES
- **Número de vagas:** 20 (vinte)

Identificação dos Dirigentes

Reitor

- **Nome:** Joao Carlos Salles Pires da Silva
- **Telefone:** (71) 3283-7072
- **E-mail institucional:** gabinete@ufba.br

Pró-reitor de Ensino de Pós-Graduação

- **Nome:** Sérgio Luís Costa Ferreira
- **Telefone:** (71) 3283-7991
- **E-mail institucional:** propg@ufba.br

Coordenadora do curso

- **Nome:** Silvia Maria Leite de Almeida
- **Telefone:** (71) 3283-7297
- **E-mail institucional:** silvia.leite@ufba.br / leitesilviamaria@gmail.com

Vice-Coordenadora do curso

- **Nome:** Verônica Domingues Almeida
- **Telefone:** (71) 3283-7297
- **E-mail institucional:** veedomingues@gmail.com / veronica.domingues@ufba.br

Histórico

O Mestrado Profissional em Educação Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas (MPED) é um curso novo, todavia, traz em seu cerne, mais de 40 anos de atuação da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (FACED/UFBA). Atualmente, a FACED está estruturada em 3 (três) Departamentos e oferece vários cursos de graduação, pós-graduação, atividades de extensão e desenvolvimento de pesquisas. Na graduação, oferece os cursos de Pedagogia, Licenciatura em Ciências Naturais e Licenciatura em Educação Física, assim como, é responsável pela formação pedagógica dos 22 (vinte e dois) cursos de Licenciatura da UFBA. Além da graduação, a FACED tem tradição em atividades de extensão e ministra diversos cursos de pós-graduação lato sensu. Em nível de pós-graduação, stricto sensu, oferece além do Mestrado Profissional em Educação, os cursos de Mestrado em Educação, Doutorado em Educação e Doutorado em Difusão do Conhecimento - este, de caráter interdisciplinar, em parceria com outras universidades públicas - e integra, ainda, o Programa de Pós-Graduação em Ensino Filosofia e História das Ciências. Além de contar com a consolidada inserção social da FACED, o MPED também se firma, desde sua origem, a partir de suas relações diretas com o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFBA.

A implantação do curso de Mestrado Profissional refletiu a decisão de um grupo de pesquisadores doutores em consolidar a convergência de suas trajetórias acadêmicas e profissionais em torno do campo da formação de profissionais da educação básica. Esta decisão encontrou alicerce na larga experiência desenvolvida por essa equipe, tanto no âmbito da atuação do PPGE, quanto a partir de diferentes propostas de formação de professores da educação básica de municípios baianos, a exemplo do Projeto Salvador, Projeto Irecê e Projeto Tapiramutá, os quais concentraram suas atividades nos processos formativos e na qualificação da prática pedagógica de professores, técnicos e gestores de escolas públicas, em exercício.

Destacam-se, portanto, duas vertentes motivadoras para a criação de um curso de Mestrado Profissional em Educação pela FACED: a) Em escala nacional, as metas do Plano Nacional de Educação que apontam a necessidade de expansão do número de profissionais da educação com pós-graduação stricto sensu no país e a importância da atuação dos mesmos na educação básica, conforme estabelecem as metas 14 e 16 do PNE; b) Em escala local, a existência prévia de um já consolidado Programa de Formação Continuada em parceria com municípios do interior baiano, a exemplo dos cursos de Graduação em Pedagogia ofertados em parceria com os municípios de Irecê e Tapiramutá e a Pós-Graduação Lato Sensu, Especialização em Currículo, ofertados em parceria com municípios do Território de Identidade de Irecê-BA.

Dentre essas iniciativas, o Projeto Irecê foi bastante revelador quanto à importância de se ampliar o escopo de atuação de uma universidade pública partindo dos centros urbanos para o interior do Estado. Isso expandiu as possibilidades formativas dos educadores que se encontram no interior e desvelou alternativas de melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem longe das grandes metrópoles. O processo de articulação do município de Irecê com a FACED-UFBA teve início no ano de 2001, quando foi encaminhada uma proposta de graduação para os professores do município. Um estudo detalhado desse encaminhamento, por parte da FACED, mostrou ser essa uma demanda de concretização possível, uma vez que a base da ação requerida pelo município – um programa elaborado em parceria e de acordo com as singularidades locais – se coadunava com as concepções pedagógicas defendidas pela FACED. A partir desse movimento, desencadeou-se o processo de elaboração do projeto que fez parte de um Programa Especial de Graduação em nível superior da FACED-UFBA com cursos semipresenciais, para graduar professores de municípios do Estado da Bahia. Assim, o programa ofereceu aos professores efetivos, dirigentes, técnicos e coordenadores que atuam na Rede Municipal de Educação de Irecê, o curso de Licenciatura em Pedagogia, oportunizando o cumprimento do disposto no Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96), que visa a conferir, ao conjunto de professores da educação básica do país, como patamar mínimo de escolaridade, o nível superior.

O resultado dessa demanda inicial de formação foi a conclusão da graduação em Pedagogia de 137 (cento e trinta e sete professores) entre os anos de 2006 e 2007 e a continuidade do curso em uma segunda turma que contou com 60 (sessenta) professores, o que conferiu ao município a totalidade de professores com curso superior. Ainda foi possível contar com o desdobramento dessa iniciativa, na cidade de Tapiramutá-Ba, que também ofereceu, através do convênio com a FACED-UFBA, o curso de graduação em Pedagogia a 90 (noventa) professores e na cidade de Salvador que também se conviniu à FACED-UFBA e ofereceu a graduação em Pedagogia a 140 (cento e quarenta) educadores do município. A seara formativa desencadeada em Irecê não se findou com as iniciativas de graduação, pois delas emergiu a demanda de um curso de especialização. Assim, no ano de 2009 foi dado início ao curso de Especialização em Currículo Escolar, oferecido pela FACED-UFBA a 75 (setenta e cinco) professores do município de Irecê. Uma segunda turma do curso de Especialização em Currículo Escolar teve início em 2014 e conclusão em 2015, dessa vez, ampliando o espectro de atendimento a outros municípios do Território de Identidade de Irecê-Bahia, quais sejam: Lapão, Ibititá, João Dourado e Barra do Mendes, além de Irecê, resultando na formulação (e reformulação, no caso de Irecê) de cinco propostas curriculares e na formação pós-graduada lato sensu de 65 docentes das redes municipais de ensino envolvidas.

A evidência do potencial do território para ampliar a formação de suas redes de ensino foi um fator de estímulo para a realização do Mestrado Profissional em Educação Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas considerando-se o contexto social no qual se encontram inseridos os educadores do interior baiano, principalmente os professores da zona rural, cujas dificuldades de acesso a este tipo de formação são muitas, frente às crescentes necessidades. É de conhecimento geral que o número de profissionais da educação básica com curso de mestrado é incipiente no país como um todo; a maior parte dos educadores que se qualifica nesse nível de estudos, pertence aos grandes centros urbanos e, além disso, existe uma tendência de migração de tais profissionais para a docência no ensino superior.

Assim, ao contextualizar essa realidade com a do *lócus* de atuação inicial deste mestrado profissional, o Território de Identidade Irecê-Ba, tal índice é ainda mais irrisório e, portanto, insuficiente para a demanda atual de melhoria da qualidade da educação básica pública.

Nesse sentido, fez-se necessário possibilitar o acesso à qualificação dos profissionais para a produção do conhecimento e para as inovações pedagógicas na intenção de responder, prioritariamente, às demandas da educação básica, nas suas diversas etapas, desde a educação infantil até o ensino médio, visando atender aos princípios filosóficos, organizacionais e operativos preconizados pela FAGED-UFBA e pelas redes públicas de ensino, e aos problemas da educação contemporânea. Nesse cenário é que o MPED foi sendo delineado. Tanto a partir da necessidade de reunir as experiências, as vivências e os conhecimentos da equipe de pesquisadores envolvidos, a fim de implantar uma instância acadêmica com forte apelo na dimensão profissional daqueles que atuam na educação básica, quanto em relação à necessidade de democratização do acesso a Pós-graduação stricto sensu para professores desse mesmo nível educacional.

Diante desse contexto, entre os anos de 2011 e 2012, foram iniciados movimentos de busca de alternativas de formação que coadunassem com as necessidades da educação básica e tivessem aderência às proposições formativas da FAGED. Areladas a esses movimentos, nesse mesmo momento, ocorreram as chamadas para Apresentação de Propostas de Cursos Novos (APCN) pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que, nesse período, se mostrava sensível a essa problemática e sinalizava interesse em Mestrados Profissionais em Educação. Desse modo, em 2012, foi submetida à CAPES, a APCN do Mestrado Profissional em Educação: Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, que teve aprovação na 141ª Reunião do CTC-ES da CAPES, ocorrida no período de 19 a 23 de novembro de 2012. A criação do MPED é fruto, portanto, da necessidade de formação pós-graduada stricto sensu de profissionais da educação básica, atrelada

à inserção da FACED na Pós-Graduação, através do PPGE, e da aderência da referida faculdade a projetos de formação de professores em exercício, visando o fortalecimento da educação básica.

Diante da aprovação, em 2013, foi firmado com o Território de Identidade de Irecê, mais precisamente com as cidades de Irecê, Ibititá e Lapão, um convênio para a implantação e implementação do MPED, com sua primeira turma. As 20 (vinte) vagas ofertadas foram preenchidas e, em 2015, foi concluída com 100% de aprovação dos 20 (vinte) ingressos. Diante da larga inserção da UFBA no Território de Identidade de Irecê e levando em consideração que o número de vagas ofertadas para a primeira turma foi incipiente para abarcar as necessidades das três redes municipais de educação conveniadas, durante o percurso da primeira turma, foi sinalizado o interesse da oferta de uma segunda turma. Desse modo, no mesmo ano de conclusão da turma 1 (um), 2015, teve ingresso a segunda turma, com mais 20 (vinte) mestrandos do Território de Identidade de Irecê, das cidades de Irecê, Ibititá e Lapão, com previsão de encerramento em 2017. Em seguida, no ano de 2016, O MPED ampliou a sua inserção social para além da Bahia, e foi iniciada a terceira turma, essa, com 30 (trinta) ingressos, conveniada com O IF Sertão Pernambucano, que teve seu encerramento 2019.

A implantação do presente curso de Mestrado Profissional vem contribuindo para a democratização do acesso ao ensino de pós-graduação a professores de redes públicas de educação e para fortalecer a relação entre a educação superior e a educação básica, aproximando ambientes de formação e de pesquisa a partir da articulação entre teorias, conhecimentos e práticas. Importa salientar que a demanda inicial de implementação do curso vem também favorecendo a criação de articulações para a composição de um programa multicampi junto a outras universidades baianas e de outros estados brasileiros, a fim de abarcar as demandas de variadas instâncias das diversas redes de ensino do país

Objetivos

- Possibilitar continuidade formativa de docentes atuantes na educação básica;
- Propiciar experiências que contribuam para a inovação das práticas pedagógicas pela investigação científica e pela incorporação de conhecimentos especializados nas linhas de pesquisa do MPE;
- Desenvolver conhecimentos e habilidades de pesquisa na área de Educação;
- Gerar propostas que possibilitem intervenções inovadoras efetivas no ambiente escolar;

- Ampliar a compreensão do cotidiano educativo a partir da análise das diferentes linguagens que compõem o contexto escolar;
- Proporcionar a abordagem das problemáticas educativas relacionadas com o currículo e as suas diferentes formas de expressão;
- Proporcionar a formação e a qualificação de profissionais para intervir nos processos educativos de forma inovadora;
- Promover articulação entre as diferentes linguagens que compõem o cotidiano, de forma a atender ao perfil multifacetado dos profissionais que atuam na educação básica, bem como atender a demandas de naturezas diversas das organizações educativas;
- Instrumentalizar os profissionais para a participação crítica no redirecionamento e/ou fortalecimento de políticas públicas e práticas educacionais locais e nacionais

Áreas de Concentração/ Linhas de Pesquisa

Área de Concentração: Currículo, linguagens e inovações pedagógicas

O objeto deste campo de estudo é a busca da compreensão do cotidiano educativo em sua realidade local e em sua contextualização nacional e planetária, a partir da análise crítica das diferentes linguagens expressas no campo de conhecimento teórico curricular, assim como, das experiências concretas de currículo, voltadas para o desenvolvimento de políticas, planos, programas e projetos educacionais inovadores. Tais estudos destinam-se a todos os níveis da educação básica, visando atender a formação de profissionais que atuam nesse nível de ensino. Esta área de concentração se sustenta sobre o eixo da ressignificação das práticas educativas em seu próprio cotidiano e versa sobre a construção de propostas de intervenção inovadoras nas redes públicas de ensino.

Linhas de pesquisa:

O MPED possui duas linhas de pesquisa a saber: Currículo, ensino e escola e Educação e linguagens.

Currículo, ensino e escola

Objetiva pesquisar as possibilidades de constituição do currículo em diferentes realidades educativas, compondo um quadro teórico-crítico local e planetário dos contextos educacionais. Visa, também, compreender fundamentos epistêmicos nas relações de ensino e de aprendizagem no cotidiano escolar, a fim de desenvolver propostas curriculares e intervenções pedagógicas inovadoras direcionadas à educação básica, explorando suas potencialidades e avaliando a utilização das mesmas em diferentes ambientes educacionais.

Educação e linguagens

Objetiva pesquisar as possibilidades de constituição do cotidiano educacional a partir de diferentes espaços e linguagens, visando a ampliação da compreensão do espaço pedagógico a partir da sua concretude em suas mais variadas expressões. Esta linha propiciará o estudo de diferentes linguagens e expressões da prática escolar para a compreensão de diferentes visões sobre a educação, bem como das ideologias e dos valores que constituem o espaço concreto escola. Artes, gestão, inclusão, diversidade, tecnologias, letras, meio ambiente, manifestações culturais e demais formas de expressão serão pesquisadas nos processos que constituem formas subjetivas de atuação discentes e docentes.

A Área de Concentração do curso tem adesão direta com as linhas de pesquisa “Currículo, Ensino e Escola” e “Educação e Linguagens”, servindo, inclusive, como eixo de articulação entre ambas, na medida em que propõe no fluxo de produção acadêmica, a elaboração de projetos de intervenção para a educação básica, que possuam um desenho inovador. Devido a vinculação ser considerada como estratégica, para elevar a aderência dos trabalhos de conclusão às linhas e à área de concentração do curso, vem sendo implementada a articulação dos projetos de intervenção com as linhas, através dos grupos de pesquisa e a partir das atividades de orientação. A definição das orientações é uma das atividades do componente curricular obrigatório “Seminário” e ocorre no segundo ciclo do curso. A partir desse momento, de acordo com a temática da pesquisa e do projeto de intervenção, são determinadas as linhas de adesão e vinculação das pesquisas em desenvolvimento no curso, com a finalidade do fortalecimento da vinculação das pesquisas com a área de concentração.

Proposta Curricular

O curso tem duração de dois anos e segue as propostas formativas efetivadas pela UFBA no Território de Identidade de Irecê-Ba. Tais propostas foram instituídas experimentalmente e imprimiram uma marca de ousadia nos seus desenhos curriculares. Na graduação, o currículo apresentava um curso não disciplinar, com um fluxograma montado individualmente por cada um dos cursistas. A especialização foi efetivada em uma árdua atividade coletiva de montagem do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): uma proposta curricular para a rede municipal de educação, cuja implementação se encontra em andamento.

Esses e outros aspectos da composição curricular destes cursos vêm sendo investigados em pesquisas de várias universidades, sobretudo no PPGE FACED-UFBA. Os pressupostos teóricos desses desenhos curriculares fundamentam-se na chamada Pedagogia do A-con-tecer, termo cunhado por M^a Inez Carvalho, professora associada da UFBA, a partir dos estudos prigoginianos da Teoria das Possibilidades/atualizações na vertente defendida por Felipe Serpa, professor que compôs o quadro do PPGE e foi reitor da UFBA, entre 1993/1998, de que o mundo funciona como um jogo em que se vão atualizando as diversas possibilidades postas. Todo o trabalho pedagógico está alicerçado no conceito de campo das possibilidades pensadas como o desencadeador intencional do campo das atualizações, o que propicia uma construção curricular mais em processo e menos como um modelo a ser aplicado.

Na montagem do currículo, o campo das possibilidades pensadas é o direcionador das escolhas a respeito dos tipos, conteúdos e formas dos componentes curriculares do curso. Tais componentes curriculares não são pré-definidos em sua integralidade, ou seja, contrariando os pressupostos disciplinares que, na maioria das vezes, indicam disciplinas com proposições previamente definidas, neste desenho curricular, os componentes são de diversas naturezas a fim de contemplar as ideias contemporâneas que enfatizam as linguagens como fundantes nos processos de aprendizagem, assim como a multiplicidade dos modos de aprender.

Compreende-se que o conhecimento para ser de fato consolidado tem que se desatrelar da presença, presencial e/ou virtual, sempre constante de um professor, desse modo, os mestrandos têm autonomia orientada nos estudos e desenvolvimento de suas pesquisas. A chamada aprendizagem colaborativa pode/deve ocorrer a partir de intercâmbios entre corpo docente/discente, corpo discente/discente e corpo discente/elementos externos. Para propiciar efetivamente esta

aprendizagem proposta, o desenho curricular tem uma forte base tecnológica, entendida para além da dimensão instrumental. No curso existe um ambiente de rede com base tecnológica, no qual todas as informações/produções de conhecimento circulam. Tal ambiente disponibiliza fóruns de discussão, blogs, espaços específicos para cada componente e informações diversas.

Os componentes curriculares estão distribuídos em Ciclos que correspondem cronologicamente aos semestres letivos. A pertinência da utilização do termo ciclo pode ser explicada, por ser este um termo – diferentemente do linearmente cronológico semestre – de carácter não sequencial. Tal característica contempla um dos princípios conceituais sobre aprendizagem que rege o curso. A ideia de ciclo, tempo cíclico possui, concomitantemente, um carácter de finitude – os ciclos têm um começo e um fim – e de infinitude – a repetição do ciclo nunca se realiza da mesma maneira, apesar das intensas relações com o ciclo anterior.

Tal estrutura curricular que atualiza o entendimento de currículo como um “processo social realizado no espaço concreto escola” (Burnham, 1993) e que abrange percursos de aprendizagens, discentes e docentes, em suas dimensões epistemológicas, políticas, econômicas, tecnológicas, ideológicas, estéticas, históricas (APPLE, 1988), foi pensada no início dos anos 2000 consonante com os documentos que tratavam da questão curricular no país, destacando-se localmente o documento Política de Reestruturação dos Currículos dos Cursos de Graduação da UFBA, que reforça os conhecimentos, competências e habilidades como não estáticos e submetidos, independentemente de intencionalidades, a um processo contínuo de desconstrução e reconstrução.

A dinâmica curricular, no Projeto Pedagógico do curso, apresenta-se em 4 itens: Primeiro Movimento, Segundo Movimento, Seminários e Trabalho de conclusão de curso. Os movimentos são caracterizados a seguir:

- Movimento 1. Adentrando no conhecimento socialmente produzido - dimensão teórica.
- Movimento 2. Adentrando nos meandros das redes de ensino - dimensão prática.

Cada um dos movimentos acontece simultaneamente em cada ciclo, com exceção do último, o Ciclo Quatro, quando é oferecido apenas o movimento dois. São movimentos interdependentes e a intenção da simultaneidade é possibilitar, desde o início, conexão direta com as pesquisas dos mestrados. No quarto e último semestre, apesar do não oferecimento dos componentes curriculares do movimento um, a interdependência é mantida, pois apesar da inscrição apenas em componente do movimento prático, a Oficina: “Escrevendo seu espaço de investigação na rede” é destinada à

elaboração do trabalho final do curso, quando os mestrandos dedicam-se necessariamente aos conteúdos do movimento teórico dos ciclos anteriores.

Movimentos

A. O primeiro movimento - Adentrando no conhecimento socialmente produzido - é a dimensão teórica, composta de quatro Blocos Temáticos, agrupados pela área de concentração e alinhados com as linhas de pesquisa do programa. Os Blocos Temáticos são os seguintes:

- Educação e currículo ao longo da história;
- Educação e prática docente;
- Educação e linguagens;
- Educação e contextos instituídos e instituintes;

Cada Bloco Temático possui a carga horária de 51 (cinquenta e uma) horas. A cada ciclo (com exceção do Ciclo Quatro), os quatro blocos são disponibilizados para inscrição e aos mestrandos cabe obrigatoriamente:

- No Ciclo UM: inscrição em, no mínimo, dois Blocos Temáticos,
- No Ciclo DOIS e Ciclo TRÊS: inscrição em, no mínimo, um Bloco Temático. Ao fim do curso, o mestrando deve integralizar 4 (quatro) Blocos Temáticos, distintos ou não.

Cada um dos blocos temáticos constitui um componente curricular e terá um professor responsável pela organização didática do bloco que será estruturado em três atividades curriculares, a saber:

1 - Grupo de Estudos Acadêmicos (GEAC): o professor do bloco temático, em cada um dos ciclos sonda as demandas, problemáticas e necessidades investigativas do curso e/ou de cada mestrando e apresenta material selecionado sobre as mesmas, induzindo problematizações como estímulo para os estudos e indicando referências para tal. Todos os participantes se debruçam sobre o material para construir uma produção textual, socializada no ambiente de rede, embasada na prática escolar, nas referências teóricas indicadas e nos interesses de investigação. É um componente de 34 horas, semipresencial, com 3 tipos de encontros: com o professor presencialmente (17 h); com o professor via redes tecnológicas (07 h) e sem professor (10 h). Os encontros são semanais.

2 - Curso: realizado paralelamente aos GEACs para aprofundamento da discussão temática de cada bloco e possibilitar uma maior articulação entre a temática do bloco e as temáticas investigativas dos mestrandos. É um componente de 17 horas oferecido modularmente, uma ou duas vezes durante o ciclo, ou seja, um módulo de 17 horas ou 2 de 8/9 horas.

3 - Palestra: esta atividade fecha os estudos de cada Bloco Temático e é ministrada pelo Professor Coordenador que monta a atividade a partir dos resultados obtidos nos diversos estudos do bloco. Apesar de não ter atribuição direta de carga horária ou crédito, devido ao exíguo tempo de duração, é destacada pela sua importância na finalização de cada Bloco Temático.

B. O segundo movimento - Adentrando nos meandros das redes de ensino - dimensão prática que objetiva possibilitar de um real envolvimento do curso com as práticas concretas, é realizado através do componente curricular Oficina.

A cada ciclo oferece-se uma Oficina com inscrição obrigatória. Este espaço é destinado ao aprimoramento do TCC. Tem-se como intenção propiciar um mergulho crítico, embasado em estudos teóricos, no cotidiano dos espaços das redes de ensino. São as oficinas assim constituídas: saídas a campo, socialização dos achados em campo, estudos teóricos. As discussões teóricas deste componente são voltadas para a metodologia visando qualificar as idas a campo. Possui as seguintes dimensões, desenvolvidas uma em cada ciclo:

1 - Descobrimo a rede: Busca descobrir os meandros da rede de ensino e delimitar interesses, a partir de visitas a esses espaços. Desenvolve estudos de metodologia da pesquisa em educação com enfoque interventivo.

2- Compreendendo espaços específicos da rede: Aprofundar-se no conhecimento das realidades da rede, a fim de alargar a compreensão sobre a mesma, definir o foco da pesquisa e participar do cotidiano destes espaços.

3- Pensando seu espaço de investigação da rede: Nesta Oficina o mestrando é levado a repensar a problemática de investigação e vivenciar o cotidiano do espaço escolhido para conduzir o aprimoramento de sua investigação. É quando é realizada a sessão de qualificação dos textos propositivos, os quais apresentam a problemática em estudo, o referencial teórico-metodológico, os procedimentos da investigação e um esboço das propostas de intervenção na rede.

4- Escrevendo seu espaço de investigação da rede: Ciclo destinado à formulação da proposta de intervenção para a rede de ensino e momento da defesa final do Trabalho de Conclusão de Curso.

C. Os Seminários Objetivam avaliar os trabalhos realizados, socializar as problemáticas de investigação e viabilizar novas demandas. O seminário do Ciclo QUATRO é destinado às defesas dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs).

D. O Trabalho de Conclusão do Curso - O TCC se constitui como um Projeto de intervenção (PI) e pode abarcar as seguintes modalidades: projetos de inovação pedagógica; projetos técnicos e tecnológicos de intervenção nas escolas; desenvolvimento de materiais didáticos pedagógicos; proposta de intervenção em procedimentos de gestão e de coordenação ou de serviços permanentes que interferem na prática educativa.

Blocos Temáticos

Compostos pelos grupos de estudos acadêmicos GEACs, cursos e palestras, os Blocos Temáticos oferecidos são:

Educação e Currículo ao longo da história

Carga Horária: 51h

Créditos: 3

Área(s) de concentração: Currículo, linguagens e inovações pedagógicas

Ementa: Reflexões, informações, contextualizações, críticas sobre o movimento geo-histórico de diversas áreas do conhecimento e suas ressonâncias na educação. Objetiva-se que, através destes conteúdos, possibilite-se a ampliação dos modos de ver/perceber os processos geo-históricos-educacionais, com conseqüentes implicações nas reflexões e possíveis transformações da prática pedagógica.

Temáticas para os GEACs: currículo, ciência e outros referenciais de produção de conhecimento, contextos geohistóricos, a pedagogia ao longo da história, história da educação.

Cursos (oferecimento condicionado a demanda concreta): sociedade, história e memória da educação; humanidades, teorias, paradigmas e a educação; Currículo: campo, concepções, relações; Teorias da educação: novos paradigmas e suas ressonâncias.

Educação e prática docente

Carga Horária: 51h

Créditos: 3.

Área(s) de concentração: Currículo, linguagens e inovações pedagógicas.

Ementa: Reflexão sobre prática docente, o cotidiano escolar, a profissionalidade, a docência ampliada, as ambiências escolares objetivando-se possibilitar uma maior compreensão da escola e suas práticas pedagógicas.

Temáticas para os GEACs: didática, gestão escolar, projeto político-pedagógico, plano, projeto e programa, metodologia e práxis pedagógica, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, processos não disciplinares, a tradição e a mudança.

Cursos (oferecimento condicionado a demanda concreta): Princípios de gestão e a educação, Tradição e inovação curricular e ressonâncias na prática pedagógica, Metodologia da pesquisa e cotidiano escolar, Didática e prática educacional brasileira: singularidades na educação básica, Docência e discência na contemporaneidade; disciplinarização dos saberes e aderência curricular; diversidade cultural, étnica e social na escola; Problemas contemporâneos da educação; Educação no campo; Disciplinarização dos saberes e aderência curricular; Didática, metodologia e ensino-aprendizagem; Inovação e prática docente; Educação especial e inclusão.

Educação e linguagens

Carga Horária: 51h

Créditos: 3

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Exploração da maior gama possível de linguagens que possam estar ligadas à educação: escrita, oral, corporal, gráfica, imagética. Linguagens percebidas como parte intrínseca da rotina escolar.

Temáticas para os GEACs: psicogênese da alfabetização, cinema e educação, inclusão digital, pluralidade da alfabetização, decodificação e linguagens: o cinema, a música, a cartografia, a matemática.

Cursos (oferecimento condicionado a demanda concreta): Linguagens, tecnologias e educação; aspectos socioculturais da educação; Linguagens midiáticas e ensino; Produção cultural, artística e educação; Saberes docentes e transposições didáticas; A alfabetização no Brasil: tempos, teorias e políticas; Educação matemática e aprendizagem escolar.

Educação e contextos instituídos e instituintes

Carga Horária: 51h

Créditos: 3

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Assuntos relacionados com a organização da educação no país e o modo como ela vêm funcionando historicamente. Ênfase às atuais políticas públicas, envolvendo planos nacionais e locais, projetos e ações em andamento, tanto diretamente ligados à educação quanto a outras áreas de influência assim como as atualizações destas políticas no plano do concreto real.

Temáticas para os GEACs: textos oficiais: contextos de produção, do texto e da prática, as políticas públicas e participação popular, as leis educacionais e o cotidiano escolar, o instituído e o instituinte: relações.

Cursos (oferecimento condicionado a demanda concreta): Políticas públicas e legislação educacional; Aparatos legais da gestão educacional; Gestão da educação; Políticas de investimento na educação básica;

Oficinas

Oficina: *Descobrimo a rede* (Ciclo UM)

Carga Horária: 34h

Créditos: 2

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: saída de campo em espaços da Rede da Educação Básica. Investigação do cotidiano. Estudos de metodologia da pesquisa.

Oficina: *Compreendendo espaços específicos da rede* (Ciclo DOIS)

Carga Horária: 34h

Créditos: 2

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: saída de campo em espaços da Rede da Educação Básica. Análise documental. Estudos sobre abordagens metodológicas

Oficina: *Pensando seu espaço de investigação na rede* (Ciclo TRÊS)

Carga Horária: 34h

Créditos: 2

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: saída de campo em espaços da Rede da Educação Básica. Definição da investigação. Estudos sobre metodologias de intervenção e escrita acadêmica

Oficina: *Escrevendo seu espaço de investigação na rede* (Ciclo QUATRO)

Carga Horária: 34h

Créditos: 2

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens

Ementa: saída de campo em espaços da Rede da Educação Básica. Escrita do trabalho de conclusão. Estudos sobre narração da/na investigação.

Seminários

Seminário 1 (Ciclo UM)

Carga Horária: 17h

Crédito: 1

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Avaliação. Socialização de resultados. Demandas para o próximo ciclo

Seminário 2 (Ciclo DOIS)

Carga Horária: 17h

Crédito: 1

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Avaliação. Socialização de resultados. Demandas para o próximo ciclo

Seminário 3 (Ciclo TRÊS)

Carga Horária: 17h

Crédito: 1

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Avaliação. Socialização de resultados. Demandas para o próximo ciclo

Seminário 4 (Ciclo QUATRO)

Carga Horária: 17h

Crédito: 1

Área(s) de concentração: Educação, currículo e linguagens.

Ementa: Avaliação. Defesas públicas dos TCCs

Créditos para Titulação: 30

- Componentes curriculares: 24 créditos
- Trabalho de conclusão: 06 créditos

Trabalho de Conclusão do Curso

O Trabalho de Conclusão do Curso se configura em um Projeto de Intervenção comprometido com as instituições conveniadas. As problemáticas do contexto profissional se configuram como ponto de partida da pesquisa e ao longo de todo processo investigativo, os mestrandos devem considerar e envolver a comunidade educativa na definição do objeto de pesquisa e elaboração do projeto de intervenção.

Os Projetos de Intervenção são pensados desde o processo seletivo e podem ser elaborados de acordo com as seguintes modalidades:

- ✓ projetos de inovação pedagógica;
- ✓ projetos técnicos e tecnológicos de intervenção;
- ✓ desenvolvimento de materiais didáticos pedagógicos;
- ✓ projetos com ênfase em procedimentos de gestão, de coordenação e/ou serviços permanentes.

Como responde a uma demanda social levantada por meio da pesquisa e requer responsabilidade/obrigatoriedade social com as Instituições às quais os mestrandos são vinculados, o TCC contempla a viabilidade/necessidade de trabalhos elaborados coletivamente. Deve ter uma escrita propositiva como unidade textual e para a análise, avaliação e aprovação, o mesmo é submetido a uma banca avaliadora constituída por, no mínimo, três membros doutores.

Esta organização curricular pode ser visualizada, imagetivamente no diagrama acima, bem como no link: <http://www.mpe.faced.ufba.br/curriculo-curso>.

CICLO UM		CICLO DOIS		CICLO TRÊS		CICLO QUATRO
MOVIMENTO 1	MOVIMENTO 2	MOVIMENTO 1	MOVIMENTO 2	MOVIMENTO 1	MOVIMENTO 2	MOVIMENTO 2
Blocos temáticos:	OFICINA 1 <i>Descobrimo a rede</i>	Blocos temáticos:	OFICINA 2 <i>Compreendendo espaços específicos da rede</i>	Blocos temáticos:	OFICINA 3 <i>Pensando seu espaço de investigação da rede</i>	OFICINA 4 <i>Escrevendo o seu espaço de investigação da rede</i>
Educação e Currículo ao longo da história 1		Educação e Currículo ao longo da história 2		Educação e Currículo ao longo da história 3		
Educação e prática docente I		Educação e prática docente 2		Educação e prática docente 3		
Educação e linguagens I		Educação e linguagens 2		Educação e linguagens 3		
Educação e contextos instituídos e instituintes I		Educação e contextos instituídos e instituintes 2		Educação e contextos instituídos e instituintes 3		
SEMINÁRIO I		SEMINÁRIO II		SEMINÁRIO III		SEMINÁRIO IV
Projeto de Intervenção						

Perfil do Egresso

Esta proposta tem por finalidade formar profissionais da educação capazes de compreender processos complexos do cotidiano escolar, assim como de intervir e atuar no desenvolvimento de planos de ação, projetos e programas inovadores voltados para a qualidade dos sistemas de ensino, escolas e organizações encarregadas de processos de formação humana.

O egresso do MPE deverá possuir um repertório de informações e habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, resultado do projeto pedagógico e do percurso formativo vivenciado cuja consolidação virá do seu exercício profissional, fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética, de modo a lhe permitir:

- o conhecimento da instituição educativa como organização complexa na função de promover a educação para e na cidadania fazendo a articulação entre as diferentes linguagens que compõem o cotidiano, de forma a atender ao perfil multifacetado da comunidade que atua/está presente na educação básica, bem como atender a demandas de naturezas diversas das organizações educativas
- a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional e específica, consubstanciados nos Projetos de Intervenção;
- a atuação profissional no ensino, na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de educação básica;
- o desenvolvimento da pesquisa na área de Educação.

Infraestrutura

A Universidade Federal da Bahia vem se aperfeiçoando para melhor atender as atividades de ensino, pesquisa e extensão que realiza. No ano de 2016 foi possível constatar avanços no que tange a segurança, sistemas de biblioteca, restaurante universitário, transporte, além de assistência à saúde, mecanismos que melhoram a vivência acadêmica dos mestrandos em seus espaços de formação.

A Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal da Bahia (UFBA) possui infraestrutura completa para a execução de um curso de pós-graduação stricto sensu, pois já abriga dois outros Programas de Pós-Graduação que oferecem um curso de Mestrado e dois cursos de Doutorado que estão em pleno funcionamento.

Recentemente a FACED/UFBA foi submetida a uma reforma que modernizou suas instalações e tornou o seu espaço físico mais confortável, acessível e adequado a atividades formativas de pessoas ligadas a educação. O prédio possui 03 andares, além de um pavimento térreo e tais espaços são ligados por escadas ou por um elevador. No pavimento térreo se situa a recepção da unidade e um amplo estacionamento, além de 01 sala de ginástica, 03 salas de diretórios acadêmicos e 01 livraria. Nos demais espaços da FACED são encontradas 03 salas de coordenação de colegiados da graduação, 02 salas de coordenação da pós-graduação, 01 sala de coordenação do MPED, 01 secretaria de apoio administrativo, 01 secretaria administrativa, 03 secretarias de departamentos, 04 salas para orientação/reunião, 20 salas de aula, 02 auditórios com capacidade para 180 pessoas no total, 01 sala de vídeo conferência, 01 biblioteca, 01 almoxarifado, 04 banheiros femininos com sanitários e chuveiros, 04 banheiros masculinos com sanitários e chuveiros, 01 banheiro para funcionários, 01 copa, 03 laboratórios de pesquisa equipados com 25 computadores ligados a internet cada, 01 rádio (Rádio FACED), 09 salas de grupos de pesquisa e 09 gabinetes para professores. Todo o espaço físico da FACED/UFBA possui cobertura wi-fi e as salas de aula contam com o apoio de aparelhagem multimídia, com TV, DVD, datashow e som. Os demais espaços da FACED também contam com todos os equipamentos e mobiliários necessários e adequados ao seu pleno funcionamento.

Além disso, vale ressaltar que como o curso ocorre por meio de uma oferta conveniada, as turmas ainda contam com a infraestrutura de suas redes locais.

Na FACED, o curso conta com três laboratórios de informática, que possuem computadores novos, com impressora multifuncional e acesso amplo à internet.

Em relação à biblioteca, a Biblioteca da FACED/UFBA foi instalada no ano de 1971 e recebeu o nome de Anísio Teixeira. Seu espaço possui uma área aproximada de 450m², possuindo um amplo salão de leitura em área contígua ao acervo geral, 2 cabines para estudo em grupo, uma videoteca, salas de recepção, de apoio, processamento técnico e chefia. Todo acervo é de livre acesso aos usuários e nele há o predomínio de obras com as temáticas de educação, psicologia, filosofia e sociologia. Tal acervo é constituído de 320.000 volumes (aproximadamente), entre livros e folhetos; possui 623 teses (de livre docência, doutorado e dissertações de mestrado); conta, ainda, com 530 títulos de periódicos, sendo 19 títulos estrangeiros e 159 vídeos.

Todo o acervo é automatizado, com o software ORTODOCS, sistema específico para bibliotecas que oferece uso da catalogação cooperativa, com estrutura própria para rede remota. A biblioteca oferece os seguintes serviços: empréstimos e consultas, empréstimos entre bibliotecas, localização de documentos, orientação bibliográfica, comutação bibliográfica, inclusive através do COMUT on-line, normalização bibliográfica, visitas orientadas, pesquisas em base de dados on-line e em CD-ROM, exposição das obras incorporadas ao acervo e a divulgação de lançamentos e de novas publicações.

Além da Biblioteca da FACED, o curso dispõe do acervo da Biblioteca Universitária Reitor Macedo Costa, que é a biblioteca geral da UFBA. Localizada no Campus Universitário de Ondina, esta biblioteca possui um acervo especializado para atender, inicialmente, à comunidade proveniente do Instituto de Letras, Faculdade de Comunicação, Faculdade de Comunicação, Instituto de Humanidades, Artes e Ciências, Instituto de Biologia, Faculdade de Farmácia, Escola de Medicina Veterinária e Escola de Dança, atualmente, serve aos demais institutos. Neste sentido, além de uma boa localização, bem como espaço amplo com salas de estudo, ferramentas foram criadas para melhor uso do acervo da biblioteca, como o Pergamun e o Sistema |Universitário de Biblioteca da UFBA (SIBI/UFBA).

Com o Sistema Informatizado, a Biblioteca Digital do Sistema de Bibliotecas da UFBA é um portal de informações que reúne os trabalhos produzidos nos Programas de Graduação e Pós-Graduação da Instituição: trabalhos de conclusão de curso, monografias, dissertações e teses, bem como as publicações seriadas e os periódicos históricos da UFBA, disponíveis na Seção Memória da Biblioteca Central. Disponibiliza os textos completos e/ou resumos dos documentos no formato eletrônico, permitindo o acesso imediato a vários documentos simultaneamente. Essa forma de acesso contribui para a preservação do acervo original. A Rede Pergamun é constituída pelas instituições usuárias do software Pergamun - Sistema Integrado de Bibliotecas, tendo por finalidade melhorar a qualidade

global dos serviços dos usuários, promover a cooperação no tratamento da informação e o compartilhamento de recursos de informação.

Corpo docente

Alessandra Santos de Assis

<http://lattes.cnpq.br/0882910884124814>

Ana Kátia Alves dos Santos

<http://lattes.cnpq.br/6685781104871884>

Gilvanice Barbosa da Silva Musial

<http://lattes.cnpq.br/3290799012387538>

Iris Verena Santos de Oliveira

<http://lattes.cnpq.br/4935185086128673>

Jamile Borges da Silva

<http://lattes.cnpq.br/3425799345314038>

Jonei Cerqueira Barbosa

<http://lattes.cnpq.br/4435435120326646>

Leonardo Rangel dos Reis

<http://lattes.cnpq.br/2439250042562437>

Maria Helena Silveira Bonilla

<http://lattes.cnpq.br/2730520955520609>

Maria Inez da Silva de Souza Carvalho

<http://lattes.cnpq.br/7595723801440982>

Maria Roseli Brito Gomes de Sá

<http://lattes.cnpq.br/8225219862346307>

Marize Souza Carvalho

<http://lattes.cnpq.br/8556884395831087>

Nelson de Luca Pretto

<http://lattes.cnpq.br/1504621070252946>

Penildon Silva Filho

<http://lattes.cnpq.br/4435435120326646>

Rosane Meire Vieira de Jesus

<http://lattes.cnpq.br/9138224259297331>

Rosileia Oliveira de Almeida

<http://lattes.cnpq.br/8537424533648716>

Salete de Fátima Noro Cordeiro

<http://lattes.cnpq.br/2948585342156325>

Silvia Maria Leite de Almeida

<http://lattes.cnpq.br/6986888851013379>

Tatiana Poliana Pinto de Lima

<http://lattes.cnpq.br/1674293059677682>

Verônica Domingues Almeida

<http://lattes.cnpq.br/1703382988866944>



Emitido em 10/07/2020

PROJETO Nº PROJETO/2020 - SECADM (12.01.66.11)

(Nº do Documento: 92)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 13/07/2020 14:45)

JOANA ANGELICA CARDOSO DE SENA

COORDENADOR ADMINISTRATIVO

1863229

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/documentos/> informando seu número:
92, ano: **2020**, tipo: **PROJETO**, data de emissão: **13/07/2020** e o código de verificação: **0a566cc218**

CAMPUS PATOS DE MINAS

EXTRATO DE DISPENSA DE LICITAÇÃO Nº 3/2020 - UASG 159003

Nº Processo: 23494000840202015 . Objeto: Contratação de empresa especializada em prestação de serviços de engenharia, com fornecimento de material, para executar uma reforma no Predio I e II no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - Campus Patos de Minas. Total de Itens Licitados: 00001. Fundamento Legal: Art. 24º, Inciso I da Lei nº 8.666 de 21/06/1993.. Justificativa: O valor da contratação está dentro do limite previsto no inciso I do Art. 24 da Lei 8.666/93. Declaração de Dispensa em 14/09/2020. DANIELA ABADIA CARNEIRO. Coord. de Administração e Planejamento. Ratificação em 14/09/2020. FABIO JUNIO DE ARAUJO. Diretor Geral Substituto. Valor Global: R\$ 99.673,54. CNPJ CONTRATADA : 20.993.629/0001-97 ALLPRA ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES EIRELI.

(SIDE - 15/09/2020) 159003-26413-2020NE800001

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
HOSPITAL UNIVERSITÁRIO

EXTRATO REGISTRO DE PREÇOS

Registrador: Hospital Universitário Professor Alberto Antunes, CNPJ 15.126.437/0020-06. Objeto: aquisição de Seringas Perfusoras, com cessão em comodato de bomba linear de seringa com cálculo de dose. Processo nº 23540.011543/2020-01. PE/SRP nº 40/2020. Prazo de vigência: 11/09/2020 a 11/09/2021. Empresas registradas: SAMTRONIC INDUSTRIA E COMERCIO LTDA, CNPJ nº 58.426.628/0001-33, Valor total R\$ 810.000,00.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS

EXTRATO DE CONTRATO Nº 14/2020

Nº Processo: 23087.013898/2020-21 Parte superior do formulário- Contratante: Universidade Federal de Alfenas/UNIFAL-MG- Contratada: JULIANA CARVALHO RIBEIRO- Objeto: Contrato de Professor Substituto- Fundamento Legal: Lei nº 8.745/93 Vigência: 14-09-2020 a 04-03-2021- Data da Assinatura: 10-09-2020

EDITAL Nº 42, DE 15 DE SETEMBRO DE 2020
REABERTURA DE CONCURSO PÚBLICO

O Reitor da Universidade Federal de Alfenas torna público que se encontram abertas as inscrições para o Concurso Público, destinado ao provimento de cargo de Professor do Magistério Superior:

- Disciplinas: Clínica Médica - Endocrinologia: Internato em clínica médica, semiologia médica, diagnóstico médico, urgência e emergência, laboratório de habilidades, bases integradas da medicina.
- Escolaridade: Graduação em Medicina e Especialização ou Residência Médica em Endocrinologia e Metabologia reconhecida pela Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia ou pela Associação Médica Brasileira (AMB) ou pela Comissão Nacional de Residência Médica ou pelo Ministério da Educação (MEC).
- Nº Vagas: 01;
- Lotação/Unidade Acadêmica: Sede - Alfenas - MG / Faculdade de Medicina.

As inscrições serão realizadas a partir do dia 21/09/2020, às 8 horas, até o dia 09/10/2020, às 18 horas (horário de Brasília). A remuneração deste Professor do Magistério Superior será de: R\$ 3.600,48 se apresentar título de especialista, R\$ 4.304,92 se apresentar título de mestre, R\$ 5.831,21 se apresentar título de doutor (O vencimento básico corresponde à Classe A, Nível 1.). Valor da inscrição: R\$ 90,00 (noventa reais). Jornada de trabalho: 40 horas semanais. Local de Inscrição: exclusivamente pela Internet, no endereço eletrônico: <http://www.unifal-mg.edu.br/app/rh/inscricoes>. Edital na íntegra foi publicado no DOU em 08 de janeiro de 2020, Seção 3, fls. 135, 136 e 137) e encontra-se disponível no endereço eletrônico: <https://www.unifal-mg.edu.br/dips/professor-do-magisterio-superior/>

SANDRO AMADEU CERVEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

EXTRATO DE TERMO ADITIVO Nº 3/2020 - UASG 153038

Número do Contrato: 38/2017.
Nº Processo: 23066030099201761.
PREGÃO SISPP Nº 41/2017. Contratante: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - CNPJ Contratado: 15243835000140. Contratado : MAG COMERCIO VAREJISTA DE MATERIALELETRICO E SERVICOS. Objeto: Prorrogação da vigência do Contrato Administrativo nº 38/2017 por mais 12 (doze) meses, passando a ser do dia 23/08/2020 ao dia 23/08/2021, com amparo no art. 57, inciso II da Lei 8.666/1993, resguardando o direito da Contratada ao reajuste dos preços contratados, o qual será formalizado por meio de apostilamento, em momento oportuno. Fundamento Legal: Lei 8.666/1993 . Vigência: 23/08/2020 a 23/08/2021. Data de Assinatura: 28/07/2020.

(SICON - 15/09/2020)

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

RESULTADO DE JULGAMENTO

Ata de Registro de Preços - Pregão nº 12/2020.

A UFBA, através do COMPLEXO HOSPITALAR E DE SAÚDE torna público o resultado do Pregão Eletrônico SRP nº 12/2020, pelo período de 12 (doze) meses, critério de MENOR PREÇO, para eventual aquisição de Medicamentos e correlatos, pelo

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO

EDITAL Nº 13, DE 15 DE SETEMBRO DE 2020
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO

Edital Específico para Realização de Processo Seletivo Simplificado para Contratação de Professor Substituto
AREITORA PRO TEMPORE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO, sob tutoria da UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS estabelecida pelo Termo Aditivo ao Termo de Cooperação Técnica entre o MEC e a UFG, no uso das atribuições que lhe conferem o art. 11, § 1º, da Lei nº 13.634, de 20 de março de 2018 e a Portaria MEC nº 2.119, de 10 de dezembro de 2019, conforme o disposto na Portaria nº 001/2019/UFCAT, nos termos da Lei nº 8.745, de 09/12/1993, com a redação dada pelas Leis nº 9.849, de 26/12/1999, e nº 10.667, de 14/05/2003; tendo em vista o Edital de Condições Gerais nº 01/2020, publicado no D.O.U. de 10/02/2020, SEÇÃO 3, PÁGINAS 56 a 58, resolve REABRIR INSCRIÇÕES para realização de Processo Seletivo Simplificado para contratação de Professor Substituto, nas seguintes vagas:

PROCESSO	PERÍODO DE INSCRIÇÃO	UNIDADE	LOTAÇÃO	VAGAS	REGIME DE TRABALHO	VENCIMENTO BÁSICO	ÁREA	CLASSE	FORMAÇÃO EXIGIDA	VIGÊNCIA DO CONTRATO ATÉ
23070.007557/2020-03	18/09/2020 a 28/09/2020	UA DE BIOTECNOLOGIA	Catalão	01 ⁽¹⁾	40h	R\$3.600,48	Enfermagem Geral	Especialista	Graduação em Enfermagem e Especialização ou Residência em Enfermagem ou áreas afins.	31/12/2020

(1) - Uma das vagas destinada aos candidatos que se autodeclararem negros (pretos e pardos).

O prazo para impugnação do presente edital são de 02 (dois) dias úteis após a publicação no Diário Oficial da União.

ROSELMA LUCCHESI



período de 12 (doze) meses, para atender às necessidades do Hospital Ana Nery, unidade integrante deste Complexo.

VENCEDOR: 06.628.333/0001-46 FARMACE - INDÚSTRIA QUIMICO-FARMACÊUTICA CEARENSE LTDA para os itens 7 e 26, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 203.863,00. 07.484.373/0001-24 UNI HOSPITALAR LTDA para os itens 15, 32, 34 e 35, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 27.099,00. 09.053.134/0002-26 ELFA MEDICAMENTOS S.A. para o item 22, vigência até 06/08/2021, no valor total de R\$ 6.720,00. 11.563.145/0001-17 COMERCIAL MOSTAERT LIMITADA para o item 21, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 16.250,00. 16.553.940/0001-48 MEDMAX COMÉRCIO DE MEDICAMENTOS LTDA para os itens 2, 13, 30 e 38, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 2.725,00. 23.312.871/0001-46 EXEMPLARMED COMÉRCIO DE PRODUTOS HOSPITALARES LTDA para o item 1, vigência até 31/07/2021, no valor total de R\$ 1.450,00. 31.123.992/0001-78 MR MED COMÉRCIO DE PRODUTOS HOSPITALARES EIRELI para o item 6, vigência até 31/07/2021, no valor total de R\$ 5.460,00. 44.734.671/0001-51 CRISTALIA PRODUTOS QUIMICOS FARMACÊUTICOS LTDA para os itens 3, 10, 11 e 44, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 25.526,00. 49.324.221/0008-80 FRESINIUS KABI BRASIL LTDA para os itens 5 e 23, vigência até 03/08/2021, no valor total de R\$ 28.308,00. 73.679.623/0001-06 T C A FARMA COMÉRCIO LTDA para o item 28, vigência até 04/08/2021, no valor total de R\$ 15.240,00.

GERALDO LORDELO

Pregoeiro

RETIFICAÇÃO

Pregão nº 23/2020 UASG 150247

Nº do Processo: 23066.003396/2020-30; Espécie: Ata, publicado no D.O.U de 26/08/2020, Seção 3, Pág. 54. onde se lê: Pregão Eletrônico 20/2020, leia-se: Pregão Eletrônico 23/2020.

EXTRATO DE TERMO DE EXECUÇÃO DESCENTRALIZADA Nº 109/2020

Nº Processo: 23066.016411/2020-18. ÓRGÃO EXECUTOR: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA. CNPJ: 15.180.714/0001-04. CONVENIENTE: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. CNPJ: 10.838.653/0001-06. Objetivando a execução do Curso de MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO do PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM "CURRÍCULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS", Fund. Legal: Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, e na Portaria Conjunta MP/MF/CGU nº8, de 7 de novembro de 2012 e o DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020. Vigência: 14.09.2020 a 13/03/2023. Data de Assinatura: 14.09.2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

EDITAL Nº 1, DE 15 DE SETEMBRO DE 2010

PROCESSO DE SELEÇÃO PÚBLICA AO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, LATO SENSU

A Coordenadora de Residência Médica, do Hospital Universitário Alcides Carneiro - Coreme/HUAC, situado à Rua Dr. Carlos Chagas, S/N, Bairro São José, Campina Grande/PB; a Coordenadora de Residência Médica, do Hospital Universitário Júlio Bandeira, situado à Rua Av. José Rodrigues Alves, S/N, Bairro Edmilson Cavalcante, Cajazeiras/PB - Coreme/HUJB e a Coordenadora de Residência Médica da Secretaria de Saúde da Prefeitura Municipal de Campina Grande - Coreme/SMS/PMCG, situado na Av. Assis Chateaubriand, 1376, Bairro Liberdade, Campina Grande/PB, tornam de conhecimento público aos interessados que estarão abertas, no período de 7 a 23 de outubro de 2020, exclusivamente via internet, no endereço eletrônico www.comprov.ufcg.edu.br, as inscrições para o Processo de Seleção Pública ao Curso de Pós-Graduação, lato sensu, modalidade Residência Médica. No sítio acima está inserido o edital completo e o acesso para inscrição. Informações adicionais, telefones: (83)21015506 (Coreme/HUAC/UFCG), (83)35324762 (Coreme/HUJB/UFCG), (83)33155122 (Coreme/SMS/PMCG) e (83)33331272 (COMPROV/UFCG).

TACIANA RAULINO DE OLIVEIRA CASTRO MARQUES
Coordenadora da Coreme/HUAC/UFCG/EBSERHLÚCIA DE FÁTIMA MAIA DERKS
Coordenadora da Coreme/SMS/PMCGKÉVIA KATIUSCIA SANTOS BEZERRA
Coordenadora da Coreme HUJB/UFCG/EBESERH

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI

EXTRATO DE CONVÊNIO

Espécie: Protocolo de Intenções para Cooperação Técnica e Científica entre a UFCA , CNPJ 18.621.825/0001-99, e a Fundação de Ciência, Tecnologia e Inovação de Fortaleza (CITINOVA)., CNPJ 21.736.708/0001-85 Processo: 23507.002619/2020-51.

Objeto: consolidação e desenvolvimento de esforços entre as partes, no sentido de estabelecer um sistema de cooperação interinstitucional, por meio de ações recíprocas de interesse de ambos os convenientes.

Vigência: 04 (quatro) anos a partir da data de assinatura. Data de assinatura: 08 de setembro de 2020. Signatários: Ricardo Luiz Lange Nesss, Reitor da UFCA e Cláudio Ricardo Gomes de Lima, Presidente da CITINOVA.